

## Translation 5

标题	案例研究#20——利用TI-Navigator™系统提高学生成绩：教学法之旅案例研究20
副标题	案例研究20——2009年10月版——安大略省——Driscoll——TI-Navigator
年份	2009
出版者	德州仪器
作者	Derrick Driscoll
语言	英语
机构	高中
部门	数学
城市	加拿大安大略省伦敦市
摘要	利用TI-Navigator进行形成性评估有助于教师有效应对误解，并充分利用课堂时间。在这一过程中，他对教与学的理解都得到了提升。
参考资料	案例研究
关键词	案例研究、TI-Navigator、图形计算器、形成性评估、后进生、误解
文档内容	这里描述的教学法是对惯常的以教师为中心、按部就班的课堂教学的根本改变。在我的课堂上，学习难点全都通过实时数据予以揭示，我的学生和我一同参与到提高成绩的连续进程中来。没有指责，也没有借口。我们全都是“侦探”。
	上述方法让我可以看到，我是提高了学生们的成绩，还是下降了。我可以即刻判断，哪些战略提高了哪些学生的成绩。传统上普通的形成性评估和班级平均报告都不能告诉我这些我需要的信息。我目前认为，对那些成绩不佳的学生产生积极影响的战略的改变不会对那些已经超越他们的形成性评估分数的学生的分数产生不利影响。换言之，我对整个班级采用了同一战略，但每个战略背后的驱动力是让那些成绩不佳的学生有所进步。
	需要说明的是，我认为以某种特定方式使用技术可以影响分数，但这也必须与其他战略一并使用，才能提高那些有此需求的学生的成绩。换言之，仅依靠一种战略并不会提高每个人的分数。
附件	CL9891 Case Study 20 - TI- Navigator - Driscoll .pdf

本文及附件链接(英文) <http://ti-researchlibrary.com/Lists/TI%20Education%20Technology%20%20Research%20Library/DispForm.aspx?ID=24&Source=http%3A%2F%2Fti%2Dresearchlibrary%2Ecom%2FLists%2FTI%2520Education%2520Technology%2520%2520Research%2520Library%2FGraphing%2520Calculators%2Easpx%3FSortField%3DTIYear%26SortDir%3DAsc%26View%3D%257bE846F2BA%252dA84F%252d4156%252dB264%252d2E52FC4A864E%257d>